

Publikationsliste

2011

- Bonsen, M. (2011). Von der „failing“ zur „turnaround“ school. Was Schulleitungen aus der Forschung zur erfolgreichen Umsteuerung von Organisationen lernen können. *Lernende Schule*, 14(56), 12-15.
- Guill, K. & Bonsen, M. (2011). Prädiktoren der Inanspruchnahme von Nachhilfeunterricht am Beginn der Sekundarstufe I. *Empirische Pädagogik*, 25(3), 307-330.
- Bonsen, M. (2011). Ganzheitlichkeit statt Checkliste - Was wir aus der Evaluation des Schulentwicklungsprogramms „Success for All“ lernen können. *Beruf: Schulleitung*, 5(4), 44-45.
- Bonsen, M. & Selter, C. (2011). Mathematikunterricht mit PIK AS weiterentwickeln. *Schule NRW*(9), 467-470.
- Bonsen, M. (2011). Wie Schulleitungen an der Entwicklung des Schulsystems mitwirken. In Friedrich-Ebert-Stiftung (Hrsg.), *Schulentwicklung zwischen Autonomie und Kontrolle. Wie verändern wir Schule wirklich?* (Schriftenreihe des Netzwerk Schule Bd. 22., S. 42-47). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Bonsen, M. (2011). Kooperative Unterrichtsentwicklung. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Qualität mit System* (S. 97-118). Köln: Carl Link.
- Bonsen, M., & Rolff, H.-G. (2011). Interne Evaluation und Schulinspektion/Qualitätsanalyse. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Qualität mit System* (S. 195-217). Köln: Carl Link.
- Bonsen, M., & Cloppenburg, M. (2011). Heterogenität und individuelle Förderung. *Schulmagazin 5-10*, 79(5), 55-58.
- Bonsen, M. (2011). Zwischen Innovation und Überbürdung. Neue Aufgaben und Herausforderungen für Schulleitungen. *Lernende Schule*, 14(53), 7-9.
- Bonsen, M. & Berkemeyer, N. (2011). Lehrerinnen und Lehrer in Schulentwicklungsprozessen. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 731-747). Münster: Waxmann.

2010

- Bonsen, M. (2010). Distributed leadership in der Schule. *Erziehung und Unterricht*, 160(7-8), 619-627.
- Bonsen, M. & Bos, W. (2010). Schulqualität. In S. Jordan & M. Schlüter (Hrsg.), *Lexikon Pädagogik - Hundert Grundbegriffe* (S. 258-260). Stuttgart: Reclam.
- Bonsen, M. (2010). Schulleitung als Unterrichtsentwickler. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Führung, Steuerung, Management* (S. 99-132). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Bonsen, M. & Rolff, H.-G. (2010). Einführung: Schulleitung wird schwieriger und wichtiger zugleich - allgemeiner Entwicklungen und Forschungsergebnisse. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Führung, Steuerung, Management* (S. 9-18). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Hübner, C., Cloppenburg, M. & Bonsen, M. (2010). Professionelle Lerngemeinschaften – Lehrer entwickeln ihren Unterricht in Teams. In M. Bonsen, W. Homeier, K. Tschekan & L. Ubben (Hrsg.), *Unterrichtsqualität sichern.* (Loseblattsammlung, D 2.4). Stuttgart, Berlin: Raabe.
- Bonsen, M. (2010). Die Bedeutung der Schulleitung für die Schulentwicklung. In T. Bohl, W. Helsper, H.G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 199-203). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Bonsen, M. (2010). Einführung: Schule leiten. In T. Bohl, W. Helsper, H.G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 189-196). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Bos, W., Bonsen, M. & Berkemeyer, N. (2010). Einzelschule und Schülerleistungen. In T. Bohl, W. Helsper, H.G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 62 -65). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Bonsen, M. (2010): *Lehrerfortbildung / Professionalisierung im mathematischen Bereich*. Expertise für die Expertenkommission „Mathematik entlang der Bildungskette“ der Deutsche Telekom Stiftung. (online: <http://www.telekom-stiftung.de/dtag/cms/content/Telekom-Stiftung/de/1258288>).
- Bonsen, M. & Bos, W. (2010). Bildungspsychologie auf der Mesoebene: Die Betrachtung von Bildungsinstitutionen. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 388-405). Göttingen: Hogrefe.
- Guill, K. & Bonsen, M. (2010). Leistungsvorteile durch Nachhilfeunterricht in Mathematik am Beginn der Sekundarstufe I? Ergebnisse der Hamburger Schulleistungsstudie KESS. *Unterrichtswissenschaft*, 38(2), 117-133.
- Bonsen, M. (2010). Schulleitung und Unterrichtsentwicklung - Anregungen aus der Schulforschung. *Kirche und Schule*, 37 (1), 3-8.
- Bonsen, M., Bos, W., Gröhlich, C. & Wendt, H. (2010). Der Index zur Erfassung der sozialen Komposition von Einzelschulen. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Zur Konstruktion von Sozialindizes. Ein Beitrag zur Analyse sozialräumlicher Benachteiligung von Schulen als Voraussetzung für qualitative Schulentwicklung* (Reihe Bildungsforschung; Bd. 13) (S. 15-30). Berlin: BMBF.
- Bonsen, M. & Büchter, A. (2010). „Es muss ja nicht immer der Fragebogen sein...“. Leitfaden-Interviews für schulische Selbstevaluation nutzen. In M. Bonsen, W. Homeier, K. Tschekan & L. Ubben (Hrsg.), *Unterrichtsqualität sichern*. (Loseblattsammlung, B 3.1). Stuttgart, Berlin: Raabe.
- Bonsen, M. (2010). Schulleitungshandeln. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 277-294). Wiesbaden: VS Verlag.

2009

- Harazd, B., Bonsen, M. & Berkemeyer, N. (2009). Schule als Gestaltungsaufgabe. In N. Berkemeyer, M. Bonsen & B. Harazd (Hrsg.), *Perspektiven der Schulentwicklungsforschung* (S. 50-83). Weinheim und Basel: Beltz.
- Bonsen, M., Gröhlich, C. & Bos, W. (2009). Differentielle Lern- und Entwicklungsmilieus in der Hamburger Beobachtungsstufe? In W. Bos, M. Bonsen & C. Gröhlich (Hrsg.), *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (S. 113-122). Münster: Waxmann.
- Bonsen, M., Gröhlich, C., Rau, A. & Bos, W. (2009). Lernausgangslagen von Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Jahrgangsstufe 7. In W. Bos, M. Bonsen & C. Gröhlich (Hrsg.), *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (S. 81-89). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Bonsen, M., Gröhlich, C. & Rau, A. (2009). Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 6. In W. Bos, M. Bonsen & C. Gröhlich (Hrsg.), *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (S. 39-54). Münster: Waxmann.
- Gröhlich, C., Bonsen, M. & Bos, W. (2009). Von KESS 4 zu KESS 7: Lernentwicklung in der Beobachtungsstufe. In W. Bos, M. Bonsen & C. Gröhlich (Hrsg.), *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (S. 91-105). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Gröhlich, C. & Bonsen, M. (2009). Der Belastungsindex für die Schulen der Sekundarstufe I in Hamburg. In W. Bos, M. Bonsen & C. Gröhlich (Hrsg.), *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (S. 123-131). Münster: Waxmann.
- Gröhlich, C., Guill, K., Bonsen, M. & Bos, W. (2009). Schulische Lernbedingungen. In W. Bos, M. Bonsen & C. Gröhlich (Hrsg.), *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (S. 23-37). Münster: Waxmann.
- Bonsen, M. (2009). Schulleitung, Schuleffektivität und Unterrichtsentwicklung – Was wissen wir über diesen Zusammenhang? In H.-G. Rolff, E. Rhinow & T. Röhrich (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung - Eine Kernaufgabe der Schule: Die Rolle der Schulleitung für besseres Lernen* (S. 44-58). Köln: Wolters Kluwer.

- Bos, W., Bensen, M., Gröhlich, C., Guill, K. & Scharenberg, K. (2009). *KESS 7. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bensen, M. & Granzer, D. (2009). Die Schule leistet gute Arbeit. Die Ergebnisse in Mathematik und die länderübergreifenden Bildungsstandards – Ein Gespräch mit Christoph Selter. *Grundschule*, 41 (6), 22–23.
- Walther, G. & Bensen, M. (2009). Hinter die Zahlen geschaut - Zentrale Ergebnisse aus TIMSS: die mathematischen Kompetenzen von Viertklässlern. *Grundschule*, 41 (6), 18–21.
- Granzer, D. & Bensen, M. (2009). Von Licht und Schatten – ein Gespräch mit Kornelia Möller. *Grundschule*, 41 (6), 11–13.
- Granzer, D. & Bensen, M. (2009). Gute Nachrichten von TIMSS - Mathematische und naturwissenschaftliche Leistungen im weltweiten Vergleich. *Grundschule*, 41 (6), 6–9.
- Bensen, M. (2009). Führung, Delegation und ‚distributed leadership‘ – Unterrichtswirksame Schulleitung in Zeiten der datengestützten Schulentwicklung. In T. Bohl & H. Kiper (Hrsg.), *Lernen aus Evaluationsergebnissen – Verbesserungen planen und implementieren* (S. 263–278). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bensen, M. (2009). Der Beitrag der Einzelschule zur Verbesserung von Schülerleistungen. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 563–566). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Bos, W., Bensen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.). (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study*. Münster: Waxmann.

2008

- Bensen, M., Bos, W. & Rolff, H.-G. (2008). Zur Fusion von Schuleffektivitäts- und Schulentwicklungsforschung. In W. Bos, H. G. Holtappels, H. Pfeiffer, H.-G. Rolff & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 15* (S. 11–39). Weinheim: Juventa.
- Bensen, M., Kummer, N. & Bos, W. (2008). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. In W. Bos, M. Bensen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 157–175). Münster: Waxmann.
- Bensen, M., Frey, K. A. & Bos, W. (2008). Soziale Herkunft. In W. Bos, M. Bensen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 141–156). Münster: Waxmann.
- Bensen, M., Lintorf, K. & Bos, W. (2008). Kompetenzen von Jungen und Mädchen. In W. Bos, M. Bensen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 125–140). Münster: Waxmann.
- Walther, G., Selter, C., Bensen, M. & Bos, W. (2008). Mathematische Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In W. Bos, M. Bensen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 49–85). Münster: Waxmann.
- Bensen, M., Lintorf, K., Bos, W. & Frey, K. A. (2008). TIMSS 2007 Grundschule - Eine Einführung in die Studie. In W. Bos, M. Bensen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 19–48). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Bensen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (2008). TIMSS 2007 Grundschule - Wichtige Ergebnisse im Überblick. In W. Bos, M. Bensen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 9–17). Münster: Waxmann.

- Bonsen, M., Bos, W. & Frey, K. A. (2008). Germany. In I. V. S. Mullis, M. O. Martin, J. F. Olson, D. R. Berger, D. Milne & G. M. Stanco (Hrsg.), *TIMSS 2007 Encyclopedia. A Guide to Mathematics and Science Education Around the World* (S. 203–216). Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center. (Bd. 1).
- Bonsen, M. (2008). Auf der Suche nach Unterrichtsqualität - Merkmale von „gutem“ und „effektivem“ Unterricht. In M. Bonsen, W. Homeier & M. Reese (Hrsg.), *Unterrichtsqualität sichern* (Loseblattsammlung, A 1.1). Stuttgart, Berlin: Raabe.
- Bonsen, M. (2008). Schulleitung und Unterrichtsentwicklung. In N. Berkemeyer, W. Bos, V. Manitiu & K. Müthing (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung in Netzwerken*. (S. 235–244). Münster: Waxmann.
- Bonsen, M., Bos, W., Gröhlich, C. & Wendt, H. (2008). Bildungsrelevante Ressourcen im Elternhaus: Indikatoren der sozialen Komposition der Schülerschaften an Dortmunder Schulen. In S. D.-D. Oberbürgermeister (Hrsg.), *Erster kommunaler Bildungsbericht für die Schulstadt Dortmund*. (S. 125–149). Münster: Waxmann.

2007

- Bonsen, M., Bos, W. & Kummer, N. (2007). Interpretation von Leistungsvergleichsdaten - Fragen an das deutsche Schulsystem. In A. Henschel, R. Krüger, C. Schmitt & W. Stange (Hrsg.), *Jugendhilfe und Schule. Handbuch für eine gelingende Kooperation* (S. 54–68). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bonsen, M. (2007). Alles wird gut? Qualitätsmanagement in der Schule. *Forum Schule* (2), 22–23.
- Bos, W., Bonsen, M., Gröhlich, C., Guill, K., May, P., Rau, A., Stubbe, T. C., Vieluf, U. & Wocken, H. (2007). *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern - Jahrgangsstufe 7*. Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.
- Bonsen, M., Bos, W. & Gröhlich, C. (2007). Die Relevanz von Kontextmerkmalen bei der Evaluation der Effektivität von Schulen. *Zeitschrift für Evaluation* 1, 165–174.
- Bonsen, M. (2007). Das Kollegium als Professionelle Lerngemeinschaft - Schuleigene Curricula brauchen die Koordinierung der Lehrkräfte und Fachkonferenzen. *Lernende Schule*, 10 (37/38), 16–18.
- Bonsen, M. (2007). Intentionale Schulentwicklung als Aufgabe der Einzelschule. In W. Huber (Hrsg.), *Neue Lehrer? Neue Schüler? Neue Aufgaben? Antworten auf die neuen Anforderungen in der Lehrerbildung und Schulpraxis* (S. 81–100). Donauwörth: Auer-Verlag.
- Pietsch, M., Bonsen, M. & Bos, W. (2007). Ein Index sozialer Belastung als Grundlage für die Rückmeldung 'fairer Vergleiche' von Grundschulen in Hamburg. In W. Bos & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 4 in Hamburger Grundschulen* (S. 225–245). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Hornberg, S., Bonsen, M. & Buddeberg, I. (2007). Herausforderungen und Perspektiven - Die deutsche Grundschule im Kontext von IGLU und KESS. In A. Pasquay (Hrsg.), *Lesen, Spielen, Lernen - Kinder und Zeitung* (S. 67–81). Berlin: Zeitungs-Verlag Service.
- Bonsen, M. (2007). Kommunikation über Unterricht stiften. Unterrichtsqualität und die Rolle der Schulleitung. In G. Becker, A. Feindt, H. Meyer, M. Rothland, L. Stäudel & E. Terhart (Hrsg.), *Guter Unterricht. Maßstäbe & Merkmale - Wege & Werkzeuge* (S. 107–110). Seelze/Velber: Friedrich Verlage.
- Bonsen, M. & von der Gathen, J. (2007). Auf dem Weg zu Kooperation. Erfahrungen aus der Schulpraxis. In G. Becker, A. Feindt, H. Meyer, M. Rothland, L. Stäudel & E. Terhart (Hrsg.), *Guter Unterricht. Maßstäbe & Merkmale - Wege & Werkzeuge* (S. 86–87). Seelze/Velber: Friedrich Verlag.

2006

- Bonsen, M. (2006). [Rezension] Eickenbusch, G./Leuders, T.: Lehrer-Kursbuch Statistik. *Journal für Schulentwicklung*, 10 (4), 56–57.
- Bonsen, M. & von der Gathen, J. (2006). Fünf Säulen professionellen Lernens - Das Konzept der Professionellen Lerngemeinschaft in der Schulpraxis. *Journal für Schulentwicklung*, 10 (3), 23–28.

- Bos, W., Hornberg, S., Bonsen, M. & Buddeberg, I. (2006). Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule im Kontext von IGLU, KESS und LAU. In P. Hanke (Hrsg.), *Grundschule in Entwicklung* (S. 17–41). Münster: Waxmann.
- Bonsen, M., Büchter, A. & Peek, R. (2006). Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung - Bewertungen der Lernstandserhebungen in NRW durch Lehrerinnen und Lehrer. In W. Bos, H. G. Holtappels, H. Pfeiffer, H.-G. Rolff & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung* (S. 125–148). Weinheim, München: Juventa. (Bd. 14).
- Bos, W., Bonsen, M., Gröblich, C., Jelden, D. & Rau, A. (2006). *Erster Bericht zu den Ergebnissen der Studie „Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 7“.* (KESS 7). Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.
- Bonsen, M. (2006). Wirksame Schulleitung - Forschungsergebnisse. In H. Buchen & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Professionswissen Schulleitung* (S. 193–228). Weinheim, Basel: Beltz.
- Bonsen, M. & Rolff, H.-G. (2006). Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52 (2), 167–184.

2005

- Bonsen, M. (2006). [Rezension] Eickenbusch, G., Leuders, T.: Lehrer-Kursbuch Statistik. *Journal für Schulentwicklung*, 10 (4), 56–57.
- Bonsen, M. (2005). Förderung schulischer Qualität durch unterschiedliche Formen von Evaluation. *Lehren und Lernen*, 31 (12), 3–10.
- Bonsen, M. & Büchter, A. (2005). *Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden für Schulevaluation. Studienbrief für den postgradualen Fernstudiengang „Schulmanagement“ an der Technischen Universität.* Kaiserslautern: Zentrum für Fernstudien und Universitäre Weiterbildung.
- Bonsen, M. (2005). Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Schule. In A. Diller, H. R. Leu & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Der Streit ums Gütesiegel - Qualitätskonzepte für Kindertageseinrichtungen. 3. DJI-Fachforum Bildung und Erziehung* (S. 135–160). München: Verlag Deutsches Jugendinstitut.
- Bonsen, M. (2005). Schulleitungshandeln als Faktor für Schulgesundheit und Schulqualität. In H. Hundeloh, G. Schnabel & N. Yurdatap (Hrsg.), *Kongress „Gute und gesunde Schule“ - Dokumentation.* Düsseldorf: Träger der gesetzlichen Schüler-Unfallversicherung in NRW.
- Bonsen, M. (2005). Professionelle Lerngemeinschaften in der Schule. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit* (S. 180–195). Weinheim/München: Juventa.

2004

- Senkbeil, M., Drechsel, B., Rolff, H.-G., Bonsen, M., Zimmer, K., Lehmann, R. H. & Neumann, A. (2004). Merkmale und Wahrnehmungen von Schule und Unterricht. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003 – Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs.* Münster: Waxmann.
- Bonsen, M., Büchter, A. & van Ophuysen, S. (2004). Im Fokus: Leistung. Zentrale Aspekte der Schulleistungsforschung und ihre Bedeutung für die Schulentwicklung. In H. G. Holtappels, K. Klemm, H. Pfeiffer, H.-G. Rolff & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung* (S. 187–223). Weinheim, München: Juventa. (Bd. 13).
- Bonsen, M. & von der Gathen, J. (2004). Schulentwicklung und Testdaten - die innerschulische Verarbeitung von Leistungsrückmeldungen. In H. G. Holtappels, K. Klemm, H. Pfeiffer, H.-G. Rolff & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung* (S. 225–252). Weinheim, München: Juventa. (Bd. 13).

2003

- Bonsen, M. (2003). Den Rahmen weiten: Wie Schulleiterinnen und Schulleiter ihre Schule sehen. *Forum Schule*, 3, 26–27.
- Bonsen, M. (2003). *Schule, Führung, Organisation. Eine empirische Studie zum Führungs- und Organisationsverständnis von Schulleiterinnen und Schulleitern.* Münster: Waxmann.

2002 und früher

- Bonsen, M., von der Gathen, J. & Pfeiffer, H. (2002). Wie wirkt Schulleitung? Schulleitungshandeln als Faktor für Schulqualität. In H.-G. Rolff, H. G. Holtappels, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung* (S. 287–322). Weinheim, München: Juventa. (Bd. 12).
- Bonsen, M., Gathen, J., Iglhaut, C. & Pfeiffer, H. (2002). *Die Wirksamkeit von Schulleitung - Empirische Annäherungen an ein Gesamtmodell schulischen Leitungshandelns*. Weinheim, München: Juventa.
- Bonsen, M. & Pfeiffer, H. (2002). Wirksame Schulleitung – Ergebnisse eines explorativen Forschungsprojekts. *Schulverwaltung NRW*, 12, 324–327.
- Bonsen, M. & Pfeiffer, H. (2002). Erkundungen zur Wirksamkeit von Schulleitungshandeln. Ergebnisse einer empirischen Explorationsstudie. *Journal für Schulentwicklung*, 6 (1), 23–31.
- Bonsen, M. (2002). Die symbolische Kraft von Schulleiterinnen und Schulleitern. *Grundschule*, 34 (2), 25–28.
- Bonsen, M. & von der Gathen, J. (2002). [Sammelrezension] Müller, A., Rieger, G. u.a.: Leitung und Verwaltung einer Schule; Buchen, H., Horster, L., Rolff, H.-G. (Hrsg.): Schulleitung und Schulentwicklung; Miller, S.: Schulleiterinnen und Schulleiter; Horster, L., Rolff, H.-G.: Unterrichtsentwicklung. *Grundschule*, 34 (2), 60–61.
- Bonsen, M. (2002). Schulleitungshandeln aus Lehrersicht - Einschätzungen zu schulentwicklungsbezogenen Handlungsdimensionen. In J. Wissinger & S. G. Huber (Hrsg.), *Schulleitung – Forschung und Qualifizierung*. Opladen: Leske und Budrich.
- Killus, D. & Bonsen, M. (2001). Externe Evaluation: Regionale Beratungs- und Unterstützungsstellen für Schülerprobleme. In K. J. Tillmann & W. Vollstädt (Hrsg.), *Politikberatung durch Bildungsforschung. Das Beispiel: Schulentwicklung in Hamburg*. Opladen: Leske und Budrich.
- Bonsen, M., von der Gathen, J. & Altrichter, H. (2001). Die Schlussfolgerungsleiter - eine Methode nicht nur für die Beratungspraxis. *Journal für Schulentwicklung*, 5 (1), 46–51.
- Bonsen, M. (2000). [Rezension] Baumert, J., Bos, W., Lehmann, R. in: TIMSS/III - Dritte Internationale Mathematik und Naturwissenschaftsstudie. *Tertium Comparationis. Journal für Internationale Bildungsforschung*, 6 (2), 201–208.
- Bonsen, M. & Pfeiffer, H. (2000). Ein Forschungsprojekt zu Handlungsstrategien und Bedingungskonstellationen von Schulleitung: Das IFS-Projekt Schulleitungshandeln. *Schulverwaltung NRW*, 11 (4), 104–106.
- Killus, D. & Bonsen, M. (2000). *Hilfen für Schüler in schwierigen Problemlagen. Externe Evaluation der Einrichtung Regionaler Beratungs- und Unterstützungsstellen in Hamburg*. Dortmund: IFS-Verlag.
- Bonsen, M. (1999). Delegation, Entscheidungsfindung und die Entwicklung pädagogischer Neuerungen. Schulleiterinnen und Schulleiter geben Auskunft. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung* (S. 1–20). Berlin: Raabe. (Bd. 3).
- Bonsen, M., Iglhaut, C. & Pfeiffer, H. (1999). *Schulleitungshandeln aus Schulleitungssicht - Handlungsdimensionen, Handlungsrepertoires und Handlungsrahmen*. Dortmund: IFS-Verlag.
- Bonsen, M. & Pfeiffer, H. (1998). Schulleitungsforschung in Deutschland im Überblick. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung*. Berlin: Raabe.